








ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	8 ^ο Πειραματικό Δ.Σ. Ηρακλείου	ΤΜΗΜΑ: Α	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021 - 2022
Θεματική	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	Κυκλοφοριακή Αγωγή
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Α' Τάξη		
Τίτλος	«Ασφαλώς κυκλοφορώ!»		

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου

Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον), Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, Κριτική σκέψη και αναστοχασμός

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Δέσιμο ομάδας 2. Ενεργοποίηση ενδιαφέροντος 3. Προβληματισμός γύρω από το θέμα 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γνωριμία με το θέμα 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Δραστηριότητες εμπιστοσύνης 2. Ιδεοθύελλα 3. Ανάγνωση- Συζήτηση ψηφιακού βιβλίου (https://www.slideshare.net/iliasil/ss-16706705)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των πεζών 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Πεζός Κυκλοφορώ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αξιοποίηση ψηφιακού βιβλίου (http://edrive.yme.gov.gr/sites/default/files/kidsbook-6-8-v3.pdf) 2. Παρακολούθηση βίντεο - Συζήτηση (http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/625) 3. Κατασκευές 4. Δραματοποίηση
<ol style="list-style-type: none"> 1. Εκμάθηση των πινακίδων σήμανσης και κατανόηση του ρόλου τους 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Πινακίδες – Τι σημαίνουν; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Δραστηριότητες με σχήματα πινακίδων 2. Αξιοποίηση λογισμικού «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια Β» (http://photodentro.edu.gr/edusoft/r/8531/232)

<p>1. Εξοικείωση με τις πινακίδες σήμανσης μέσα από παιχνίδια</p>	<p>4. Παίζω με τις πινακίδες</p> 	<p>1. Διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κυκλοφορώ με ασφάλεια (http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10987) - Σήματα τροχαίας – Μπίγκο (http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10999) - Ταίριαξε τα σήματα της Τροχαίας (http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3467). <p>2. Ζωγραφική</p>
<p>1. Εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των ποδηλατών</p> <p>2. Γνωριμία με τον απαραίτητο εξοπλισμό</p>	<p>5. Ποδηλάτης Κυκλοφορώ</p> 	<p>1. Αξιοποίηση του βιβλίου «Οι δικές μου συμβουλές» για Α΄-Γ΄ τάξη Δημοτικού (http://edrive.vme.gov.gr/sites/default/files/kidsbook-6-8-v3.pdf)</p> <p>2. Αξιοποίηση ψηφιακού ηχογραφημένου βιβλίου «Ο φίλος μου ο Ποδηλατάκιας» - συζήτηση (http://edrive.vme.gov.gr/node/2111)</p> <p>3. Ζωγραφική</p>
<p>1. Εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων</p>	<p>6. Επιβάτης Κυκλοφορώ</p> 	<p>1. Αξιοποίηση του βιβλίου «Οι δικές μου συμβουλές» για Α΄-Γ΄ τάξη Δημοτικού (http://edrive.vme.gov.gr/sites/default/files/kidsbook-6-8-v3.pdf)</p> <p>2. Παιχνίδι ρόλων</p>
<p>1. Καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων μαθητών</p> <p>2. Διάχυση</p> <p>3. Αξιολόγηση μαθητών – προγράμματος</p>	<p>7. Ας το πούμε στους φίλους μας</p> 	<p>1. Αξιοποίηση λογισμικού «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια Β» (http://photodentro.edu.gr/edusoft/r/8531/232)</p> <p>2. Δημιουργία αφίσας</p> <p>3. Σχολιασμός – συζήτηση – αναστοχασμός</p>

1ο εργαστήριο

Γνωριμία με το θέμα

Δραστηριότητες με στόχο τη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης που ευνοεί τη μάθηση και τη δημιουργικότητα. Παράλληλα γίνεται διερεύνηση των προϋπαρχουσών γνώσεων γύρω από το θέμα.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

Η πρώτη συνάντηση - εργαστήριο έχει ως κύριο στόχο τη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης που ευνοεί τη μάθηση και τη δημιουργικότητα, μέσα από δραστηριότητες για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων. Επίσης, επιδιώκεται μια πρώτη επαφή με το θέμα και ο προβληματισμός για τη συμπεριφορά όσων κυκλοφορούν στον δρόμο.

1η δραστηριότητα: Σχηματίζουν όλοι οι μαθητές/τριες έναν κύκλο και συστήνονται δίνοντας ο ένας στον άλλον ένα αντικείμενο που παραπέμπει στο θέμα (π.χ. αυτοκινητάκι, ποδηλατάκι). Όποιος έχει στην κατοχή του το αντικείμενο λέει το όνομά του και μια σκέψη ή ένα συναίσθημα σχετικά με το συγκεκριμένο αντικείμενο.

2η δραστηριότητα: Στη συνέχεια αναφέρεται από τον εκπαιδευτικό η λέξη «κυκλοφορία» και ζητείται από τους μαθητές να πουν ότι τους έρχεται αυθόρμητα στο μυαλό ακούγοντας τη συγκεκριμένη λέξη (ιδεοθύελλα ή brainstorming), ενώ καταγράφει τις λέξεις στον πίνακα.

3η δραστηριότητα: Διαβάζουμε το ψηφιακό βιβλίο του Υπουργείου Μεταφορών και Επικοινωνιών «Καλώς τον κύριο ΚΟΚ» (<https://www.slideshare.net/iliasili/ss-16706705>) με τη βοήθεια του βιντεοπροβολέα. Προβληματιζόμαστε σχετικά με τη θεματική του προγράμματος, την ευθύνη πεζών και οδηγών και τους κανόνες που πρέπει να ακολουθεί η κάθε κατηγορία.

2ο εργαστήριο

Πεζός Κυκλοφορώ

Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των πεζών, ώστε να επιτευχθεί η ορθή συμπεριφορά των μαθητών/τριών, ως πεζών, στο οδικό δίκτυο.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

1η δραστηριότητα: Αξιοποιείται με χρήση προβολέα το ψηφιακό βιβλίο μαθητή «Οι δικές μου συμβουλές» για Α΄-Γ΄ τάξη Δημοτικού από την edrive academy (<http://edrive.yme.gov.gr/sites/default/files/kidsbook-6-8-v3.pdf>) και συγκεκριμένα στο κεφάλαιο «Μαθαίνω να περπατώ με ασφάλεια» σελ. 22-28.

2η δραστηριότητα: Παρακολούθηση βίντεο (Βίντεο εκπαιδευτικής τηλεόρασης Με ασφάλεια βαδίζω (Φανάρια, Διαβάσεις) <http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/625>). Συζήτηση. Δραματοποίηση του κανόνα Σταματάμε-Κοιτάμε-Ακούμε (Σταματάμε πίσω από το κράσπεδο του πεζοδρομίου, Κοιτάμε προς όλες τις κατευθύνσεις, Αριστερά - Δεξιά - Αριστερά, και προσέχουμε μήπως Ακούμε κάποιο όχημα να πλησιάζει!).

3η δραστηριότητα: Κατασκευές με φανάρια.

4η Δραστηριότητα: Δραματοποίηση – Παιχνίδι ρόλων.

5η δραστηριότητα: Επίσκεψη σε πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής.

3ο Εργαστήριο

Πινακίδες – Τι σημαίνουν;

Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθησή των πινακίδων σήμανσης και την κατανόηση του ρόλου τους για ένα ασφαλές οδικό περιβάλλον.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

1η δραστηριότητα: Σε κύκλο δίνονται κάρτες με 4 σχήματα: τρίγωνο, κύκλος, τετράγωνο και παραλληλόγραμμο. Παρατηρούμε και αναγνωρίζουμε τα σχήματα. Δημιουργούμε τρεις ομάδες σχημάτων (1^η τρίγωνο, 2^η κύκλος, 3^η τετράγωνο και παραλληλόγραμμο). Συζητάμε για τη διαφορά της έννοιας κάθε σχήματος στα σήματα και μαθαίνουμε ότι το τρίγωνο σημαίνει προειδοποίηση, ο κύκλος απαγόρευση ή υποχρέωση, και το τετράγωνο με το παραλληλόγραμμο αποτελεί πληροφόρηση.

2η δραστηριότητα: Αξιοποιείται το λογισμικό «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια Β» (<http://photodentro.edu.gr/edusoft/r/8531/232>) με τη χρήση προβολέα όπου παρατηρούμε τα σήματα ΚΟΚ και εξηγούμε τη σημασία τους.

4ο Εργαστήριο

Παίζω με τις πινακίδες

Διαδραστικές δραστηριότητες και ζωγραφική με στόχο την εξοικείωση των μαθητών με τις πινακίδες σήμανσης και τον ρόλο τους στον δρόμο.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

1η δραστηριότητα: Εκτέλεση διαδραστικών εκπαιδευτικών παιχνιδιών του Φωτόδεντρου:

- Κυκλοφορώ με ασφάλεια (<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10987>)
- Σήματα τροχαίας – Μπίγκο (<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10999>)
- Ταίριαξε τα σήματα της Τροχαίας (<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3467>).

2η δραστηριότητα: Ζωγραφίζουμε τα σήματα.

5ο εργαστήριο

Ποδηλάτης Κυκλοφορώ

Δραστηριότητες με στόχο την εκτίμηση της σπουδαιότητας του ορθού τρόπου χειρισμού του ποδηλάτου, της επιλογής του απαραίτητου εξοπλισμού και την εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των ποδηλατών.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

1η δραστηριότητα: Αξιοποιείται με χρήση προβολέα το βιβλίο μαθητή «Οι δικές μου συμβουλές» για Α΄-Γ΄ τάξη Δημοτικού από την edrive academy (<http://edrive.yme.gov.gr/sites/default/files/kidsbook-6-8-v3.pdf>) και συγκεκριμένα στο Μαθαίνω να ποδηλατώ με ασφάλεια σελ. 29-35.

2η δραστηριότητα: Αξιοποιείται με χρήση προβολέα το ψηφιακό ηχογραφημένο βιβλίο «Ο φίλος μου ο Ποδηλατάκις» (<http://edrive.yme.gov.gr/node/2111>) και ακολουθεί συζήτηση.

3η δραστηριότητα: εικαστική έκφραση των μαθητών/τριών (π.χ. ζωγραφική, κολλάζ).

6ο εργαστήριο

Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβάτης

Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

1η δραστηριότητα: Αξιοποιείται το βιβλίο μαθητή «Οι δικές μου συμβουλές» για Α΄-Γ΄ τάξη Δημοτικού από την edrive academy και συγκεκριμένα στο Μαθαίνω τα Μέσα Μεταφοράς, Κυκλοφορώ ως συνεπιβάτης σε ΙΧ αυτοκίνητο, Μετακινούμαι με σχολικό σελ. 74-77.

2η δραστηριότητα: Δραματοποίηση – Παιχνίδι ρόλων

7ο εργαστήριο

Ας το πούμε στους φίλους μας

Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών αλλά και του προγράμματος.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

1η δραστηριότητα: Αξιοποιείται το λογισμικό «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια Β» (<http://photodentro.edu.gr/edusoft/r/8531/232>) όπου παρατηρούμε εικόνες κρίνοντας αν η συμπεριφορά των εικονιζόμενων είναι ορθή ή λανθασμένη. Σχολιασμός – συζήτηση, αναστοχασμός.

2η δραστηριότητα: Δημιουργία ψηφιακής αφίσας για διάχυση στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου.

3η δραστηριότητα: Σχολιασμός – συζήτηση, αναστοχασμός με εντοπισμό των θετικών σημείων, των δυσκολιών και την διατύπωση προτάσεων βελτίωσης.